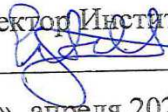


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ АГРОЭКОЛОГИИ – филиал ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института агроэкологии

_____ Е. А. Минаев
«28» апреля 2023 г.

Кафедра агротехнологий и экологии

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 ВВЕДЕНИЕ В САДОВОДСТВО

Направление подготовки **35.03.05 «Садоводство»**

Направленность **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Миасское
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП..... | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. | Компетенции и индикаторы их достижений..... | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 6 |
| 2 | Объём дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.1 | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы..... | 6 |
| 2.2 | Распределение учебного времени по разделам и темам..... | 7 |
| 3 | Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку..... | 8 |
| 3.1 | Структура и содержание дисциплины..... | 8 |
| 3.2 | Содержание лекций..... | 9 |
| 3.3 | Содержание лабораторных занятий..... | 12 |
| 3.4 | Содержание практических занятий..... | 12 |
| 3.5 | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 13 |
| 3.5.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся..... | 13 |
| 3.5.2 | Содержание самостоятельной работы обучающихся..... | 14 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 5 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 6 | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.. | 14 |
| | Основная:..... | 15 |
| | Дополнительная:..... | 15 |
| | Периодические издания:..... | 16 |
| | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 16 |
| 8. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины..... | 16 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 16 |
| 10. | Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 17 |
| 11. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 18 |
| 1. | Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины..... | 20 |
| 2. | Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций..... | 22 |
| 4.1. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости..... | 28 |
| 4.1.1. | Устный ответ на практическом занятии..... | 28 |
| 4.1.2. | Тестирование..... | 30 |
| 4.2. | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 34 |
| 4.2.1. | Зачет..... | 34 |
| 4.2.2. | Экзамен..... | 37 |
| 4.2.3. | Курсовая работа / курсовой проект..... | 37 |
| | ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... | 38 |

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: производственно-технологической и организационно-управленческой.

Цель дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство должен быть подготовлен к производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности в отрасли садоводства.

Цель дисциплины – формирование знаний и умений по биологическим и технологическим основам производства садовой продукции.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей, садоводства;
- ознакомление со структурой отраслей садоводства;
- ознакомление с методами производства садовой продукции.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|--|--|---|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи | Обучающийся должен знать: как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи – Б1.О.05 - 3.1 | Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи – Б1.О.05-У.1 | Обучающийся должен владеть: навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи – Б1.О.05-Н.1 |
| ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся должен знать: как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05 - 3.2 | Обучающийся должен уметь: находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05-У.2 | Обучающийся должен владеть: навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05-Н.2 |
| ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся должен знать: как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05 - 3.3 | Обучающийся должен уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05-У.3 | Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05-Н.3 |
| ИД-4 _{УК-1} Грамотно, ло- | Обучающийся должен | Обучающийся дол- | Обучающийся должен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | знать: как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок – Б1.О.05 - 3.4 | уметь: формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок – Б1.О.05-У.4 | владеть: навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок – Б1.О.05-Н.4 |
| ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Обучающийся должен знать: как определить и оценить последствия возможных решений задач – Б1.О.05 - 3.5 | Обучающийся должен уметь: определить и оценить последствия возможных решений задач – Б1.О.05-У.5 | Обучающийся должен владеть: навыками определения и оценки последствий возможных решений задач – Б1.О.05-Н.5 |

УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | |
|--|---|---|--|
| | знания | умения | навыки |
| ИД-1 _{ук-6} Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | Обучающийся должен знать: как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Б1.О.05 - 3.6 | Обучающийся должен уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы – Б1.О.05-У.6 | Обучающийся должен владеть: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы – Б1.О.05-Н.6 |
| ИД-2 _{ук-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Обучающийся должен знать: как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05 - 3.7 | Обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05-У.7 | Обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05-Н.7 |
| ИД-3 _{ук-6} Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, эта- | Обучающийся должен знать: как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, | Обучающийся должен уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, | Обучающийся должен владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных воз- |

| | | | |
|---|--|--|--|
| пов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.– Б1.О.05 - 3.8 | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.– Б1.О.05-У.8 | возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.–Б1.О.05-Н.8 |
| ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся должен знать: как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – Б1.О.05 - 3.9 | Обучающийся должен уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – Б1.О.05-У.9 | Обучающийся должен владеть: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата –Б1.О.05-Н.9 |
| ИД-5 _{ук-6} Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся должен знать: как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков Б1.О.05 - 3.10 | Обучающийся должен уметь: демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков – Б1.О.05-У.10 | Обучающийся должен владеть: навыками демонстрации интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков– Б1.О.05-Н.10 |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в садоводство» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.О.05) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается

- очная форма обучения во 1 семестре;
- заочная форма обучения на 1 курсе.

2.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка | 48 | 12 |
| Лекции (Л) | 16 | 6 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 60 | 92 |
| Контроль | – | 4 |
| Итого | 108 | 108 |

2.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего час. | в том числе | | | | Контроль |
|--|--|------------|-------------------|----|-----------|-----------|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в плодоводство | | | | | | | |
| 1.1 | История и структура отрасли плодоводства | 5 | 1 | | | 4 | × |
| 1.2 | Основы плодоводства. | 14 | 2 | | 6 | 6 | × |
| Раздел 2. Введение в овощеводство | | | | | | | |
| 2.1 | История и структура отрасли овощеводства | 5 | 1 | | | 4 | × |
| 2.2 | Основы овощеводства | 14 | 2 | | 6 | 6 | × |
| Раздел 3. Введение в виноградарство | | | | | | | |
| 3.1 | История и структура отрасли виноградарства | 5 | 1 | | | 4 | × |
| 3.2 | Основы виноградарства | 14 | 2 | | 6 | 6 | × |
| Раздел 4. Введение в декоративное растениеводство | | | | | | | |
| 4.1 | История и структура отрасли декоративного растениеводства | 5 | 1 | | | 4 | |
| 4.2 | Основы декоративного растениеводства | 14 | 2 | | 6 | 6 | |
| Раздел 5. Введение в лекарственное растениеводство | | | | | | | |
| 5.1 | История и структура отрасли лекарственного растениеводства | 5 | 1 | | | 4 | |
| 5.2 | Основы лекарственного растениеводства | 11 | 1 | | 4 | 6 | |
| Раздел 6. Введение в селекцию садовых культур | | | | | | | |
| 6.1 | История и структура отрасли селекции садовых культур | 5 | 1 | | | 4 | |
| 6.2 | Основы селекции садовых культур | 11 | 1 | | 4 | 6 | |
| | | - | | | | | - |
| | Итого | 108 | 16 | | 32 | 60 | × |

Заочная форма обучения

| № темы | Наименование раздела и темы | Всего час. | в том числе | | | | Контроль |
|-------------------------------------|--|------------|-------------------|----|----|------|----------|
| | | | контактная работа | | | СР | |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Введение в плодоводство | | | | | | | |
| 1.1 | История и структура отрасли плодоводства | 5 | 0,5 | | | 4,5 | × |
| 1.2 | Основы плодоводства. | 14 | 1 | | 1 | 12 | × |
| Раздел 2. Введение в овощеводство | | | | | | | |
| 2.1 | История и структура отрасли овощеводства | 5 | 0,5 | | | 4,5 | × |
| 2.2 | Основы овощеводства | 14 | 0,5 | | 1 | 12,5 | × |
| Раздел 3. Введение в виноградарство | | | | | | | |
| 3.1 | История и структура отрасли виноградарства | 5 | 0,5 | | | 4,5 | × |
| 3.2 | Основы виноградарства | 13 | 0,5 | | 1 | 11,5 | × |

| Раздел 4. Введение в декоративное растениеводство | | | | | | | |
|--|--|------------|----------|--|----------|-----------|----------|
| 4.1 | История и структура отрасли декоративного растениеводства | 5 | 0,5 | | | 4,5 | |
| 4.2 | Основы декоративного растениеводства | 13 | 0,5 | | 1 | 11,5 | |
| Раздел 5. Введение в лекарственное растениеводство | | | | | | | |
| 5.1 | История и структура отрасли лекарственного растениеводства | 5 | 0,5 | | | 4,5 | |
| 5.2 | Основы лекарственного растениеводства | 10 | 0,5 | | 1 | 8,5 | |
| Раздел 6. Введение в селекцию садовых культур | | | | | | | |
| 6.1 | История и структура отрасли селекции садовых культур | 5 | - | | | 5,0 | |
| 6.2 | Основы селекции садовых культур | 10 | 0,5 | | 1 | 8,5 | |
| | | 4 | | | | | 4 |
| | Итого | 108 | 6 | | 6 | 92 | 4 |

3 Структура и содержание дисциплины, включающее практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

3.1 Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в плодоводство

История, современное состояние и направления развития плодоводства. Плодоводство как отрасль растениеводства. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека.

Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции.

Раздел 2. Введение в овощеводство

Овощеводство как отрасль растениеводства.

История, современное состояние и направления развития овощеводства. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания.

Структура отрасли - овощеводство открытого грунта, овощеводство защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами.

Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте.

Раздел 3. Введение в виноградарство

История, современное состояние и направления развития виноградарства. Виноградарство как отрасль растениеводства. Ценность продукции винограда в питании человека.

Виноградарство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.

Раздел 4. Введение в декоративное растениеводство

История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.

Декоративное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства

Раздел 5. Введение в лекарственное растениеводство

История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.

Лекарственное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства

Раздел 6. Введение в селекцию садовых культур

История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур. Селекция садовых культур как отрасль селекции. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.

3.2 Содержание лекций

Очная форма обучения

| № темы | Краткое содержание лекции | Количество часов | Практическая подготовка |
|--------|---|------------------|-------------------------|
| 1 | История, современное состояние и направления развития плодоводства. Плодоводство как отрасль растениеводства. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека. Плодоводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции. . | 4 | + |

| № темы | Краткое содержание лекции | Количество часов | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|-------------------------|
| 2 | <p>Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина.</p> <p>История, современное состояние и направления развития овощеводства. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания.</p> <p>Структура отрасли - овощеводство открытого грунта, овощеводство защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами.</p> <p>Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте.</p> | 4 | + |
| 3 | <p>История, современное состояние и направления развития виноградарства. Виноградарство как отрасль растениеводства. Ценность продукции винограда в питании человека.</p> <p>Виноградарство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда.</p> | 2 | + |
| 4 | <p>История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека.</p> <p>Декоративное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства</p> | 2 | + |
| 5 | <p>История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека.</p> <p>Лекарственное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства</p> | 2 | + |

| № темы | Краткое содержание лекции | Количество часов | Практическая подготовка |
|--------------|---|------------------|-------------------------|
| 6 | История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур. Селекция садовых культур как отрасль селекции. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур. | 2 | + |
| Итого | | 16 | 5 % |

Заочная форма обучения

| № темы | Краткое содержание лекции | Количество часов | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|-------------------------|
| 1 | История, современное состояние и направления развития плодородства. Плодородство как отрасль растениеводства. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека. Плодородство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции. . | 1 | + |
| 2 | Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом и защищенном грунте. Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина. История, современное состояние и направления развития овощеводства. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания. Структура отрасли - овощеводство открытого грунта, овощеводство защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами. | 1 | + |
| 3 | История, современное состояние и направления развития виноградарства. Виноградарство как отрасль растениеводства. Ценность продукции винограда в питании человека. Виноградарство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда. | 1 | + |

| № темы | Краткое содержание лекции | Количество часов | Практическая подготовка |
|--------|--|------------------|-------------------------|
| 4 | История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека. Декоративное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства | 1 | + |
| 5 | История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека. Лекарственное растениеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственного растениеводства | 1 | + |
| 6 | История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур. Селекция садовых культур как отрасль селекции. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур. | 1 | + |
| | Итого | 6 | 5 % |

3.3 Содержание лабораторных занятий

Не предусмотрено учебным планом.

3.4 Содержание практических занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1.. | Видовое разнообразие плодовых и ягодных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции | 6 | + |
| 2. | Видовое разнообразие овощных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощной продукции | 6 | + |
| 3. | Видовое и сортовое разнообразие винограда. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента виноградной продукции | 6 | + |
| 4. | Видовое и сортовое разнообразие декоративных садовых культур. | 8 | + |

| | | | |
|----|---|-----------|------------|
| | Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративных садовых культур | | |
| 5. | Видовое и сортовое разнообразие лекарственных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственных культур. | 4 | + |
| 6. | Основные направления развития селекции садовых культур по расширению ассортимента сортов и гибридов садовых культур. | 2 | + |
| | Итого | 32 | 5 % |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование практических занятий | Количество часов | Практическая подготовка |
|-------|--|------------------|-------------------------|
| 1.. | Видовое разнообразие плодовых и ягодных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции | 1 | + |
| 2. | Видовое разнообразие овощных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощной продукции | 1 | + |
| 3. | Видовое и сортовое разнообразие винограда. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента виноградной продукции | 1 | + |
| 4. | Видовое и сортовое разнообразие декоративных садовых культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративных садовых культур | 1 | + |
| 5. | Видовое и сортовое разнообразие лекарственных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственных культур. | 1 | + |
| 6. | Основные направления развития селекции садовых культур по расширению ассортимента сортов и гибридов садовых культур. | 1 | + |
| | Итого | 6 | 20 % |

3.5 Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

3.5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | |
|--|----------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Подготовка к лабораторным занятиям и к защите лабораторных работ | 30 | 18 |
| Выполнение контрольной работы | – | 20 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 24 | 48 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 6 | 6 |
| Итого | 60 | 92 |

3.5.2 Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование тем и вопросов | Количество часов | |
|-------|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1. | Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека. | 11 | 16 |
| 2. | Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны проживания. | 11 | 16 |
| 3. | Ценность продукции винограда в питании человека. | 10 | 15 |
| 4. | Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека. | 10 | 15 |
| 5. | Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека. | 9 | 15 |
| 6. | Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур | 9 | 15 |
| | Итого | 60 | 92 |

4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 10 с. : табл. — С прил. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp098.pdf>.

3. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 11 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-11 (16 назв.). — 0,1 МВ. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp099.pdf>.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложение.

6 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1. Лигун, А. М. Лекарственные растения: учебное пособие / А. М. Лигун, С. А. Берсенева. — Уссурийск: Приморская ГСХА, 2014. — 386 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70635> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Овощеводство: учебное пособие для вузов / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Н. М. Пуць [и др.]. — 7-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-9241-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189370> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Плодоводство / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45650-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277070>(дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сокольская, О. Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учебное пособие для спо / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-8114-8884-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183253> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

5. Варлих, В. К. Полная иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений России. Новое издание, исправленное и дополненное / В. К. Варлих. — Москва: РИПОЛ классик, 2008. — 671 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53746> (дата обращения: 25.04.2023). — ISBN 9785386003524. — Текст : электронный.
6. Лактионов, К. С. Частное плодоводство. Виноград : учебное пособие для вузов / К. С. Лактионов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44517-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233294>(дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лактионов, К. С. Частное плодоводство. Косточковые культуры : учебное пособие / К. С. Лактионов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5657-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143707> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Лактионов, К. С. Частное плодоводство. Семечковые культуры: учебное пособие / К. С. Лактионов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5658-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143708> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Магомедов, М. Г. Виноград: основы технологии хранения : учебное пособие / М. Г. Магомедов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1600-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211976> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Общая селекция растений / Ю. Б. Коновалов, В. В. Пыльнев, Т. И. Хупацария, В. С. Рубец. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-507-45737-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/282386> (дата обращения: 10.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212174> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Попова, О. С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: учебное пособие / О. С. Попова, В. П. Попов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1537-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211565> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания:

Аграрный вестник Урала: всероссийский научный аграрный журнал. - Екатеринбург: УГСА. - ISSN 1997-4868.

Агрохимия: ежемесячный журнал Российской АН. - Москва: Наука. - ISSN 0002-1881.

Гавриш: журнал для специалистов защищенного грунта. - Москва: [б.и.]. - ISSN 2074-0468.

Защита и карантин растений: ежемесячный журнал для специалистов, ученых и практиков. - Москва. - ISSN 1026-8634.

Картофель и овощи: научно-производственный журнал. - Москва: ООО КАРТО и ОБ. - ISSN 0022-9148.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://roypray.pdf>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

1. Введение в садоводство: методические указания к практическим работам по дисциплине «Введение в садоводство» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.05 Садоводство / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2021. — 98 с.: ил. — Библиогр.: с. 97-98 (16 назв.). — 6,5 МВ. — Доступ из локальной сети : <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz354.pdf>.

2. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 10 с. : табл. — С прил. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp098.pdf>.

3. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 11 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-11 (16 назв.). — 0,1 МВ. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp099.pdf>.

10. Современные информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

- Техэксперт (информационно-справочная система ГОСТов) <http://www.cntd.ru/>;
- «Сельхозтехника» (автоматизированная справочная система) <http://www.agrobase.ru>.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

1. Операционная система Microsoft Windows PRO 10 Russian Academic OLP 1LicenseNoLevelLegalizationGetGenuine. Лицензионный договор № 11354/410/44 от 25.12.2018 г.; № 008/411/44 от 25.12.2018 г.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Std 2019 RUS OLP NL Acdmc Лицензионный договор № 11353/409/44 от 25.12.2018 г.
3. Программа для ландшафтного дизайна «Наш сад» Кристалл (версия 10.0), Лицензионный договор № W5500 / 301/223 от 06.06.2017
4. Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, Лицензионный договор № 64/44/ЭА/22 от 13.10.2022

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

1. Учебная аудитория № 210.
2. Лекционная аудитория № 202, оснащенная мультимедийным оборудованием: компьютер, видеопроектор.
3. Плодовый сад площадью 1 гектар.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся – 111а, малый читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Перечень оборудования и технических средств обучения:

2. Коллекции фотографий сортов винограда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины | 20 |
| 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций | 22 |
| 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения ОПОП | 27 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций..... | 28 |
| 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе в процессе практической подготовки..... | 28 |
| 4.1.1. Устный ответ на практическом занятии | 28 |
| 4.1.2. Тестирование | 30 |
| 4.1.3. Устный ответ | 33 |
| 4.1.4. Контрольная работа | 33 |
| 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... | 34 |
| 4.2.1. Зачет | 34 |
| 4.2.2. Экзамен | 37 |
| 4.2.3. Курсовая работа/курсовой проект | 37 |

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств |
|---|--|--|--|---|
| | знания | умения | навыки | |
| ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи | Обучающийся должен знать: как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи – Б1.О.05 - 3.1 | Обучающийся должен уметь: анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи – Б1.О.05-У.1 | Обучающийся должен владеть: навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи – Б1.О.05-Н.1 | Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся должен знать: как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05 - 3.2 | Обучающийся должен уметь: находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05-У.2 | Обучающийся должен владеть: навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи – Б1.О.05-Н.2 | Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся должен знать: как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05 - 3.3 | Обучающийся должен уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05-У.3 | Обучающийся должен владеть: навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки – Б1.О.05-Н.3 | Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-4.ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников дея- | Обучающийся должен знать: как формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок – Б1.О.05 - 3.4 | Обучающийся должен уметь: формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок – Б1.О.05-У.4 | Обучающийся должен владеть: навыками формирования собственных суждений и оценок; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок – Б1.О.05-Н.4 | Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| тельности | | | | |
| ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Обучающийся должен знать: как определить и оценить последствия возможных решений задач – Б1.О.05 - 3.5 | Обучающийся должен уметь: определить и оценить последствия возможных решений задач – Б1.О.05-У.5 | Обучающийся должен владеть: навыками определения и оценки последствий возможных решений задач – Б1.О.05-Н.5 | Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |

УК- 6 Способен своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые ЗУН | | | Наименование оценочных средств |
|--|---|---|--|---|
| | знания | умения | навыки | |
| ИД-1.ук- 6 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. | Обучающийся должен знать: как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Б1.О.05 - 3.6 | Обучающийся должен уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы – Б1.О.05-У.6 | Обучающийся должен владеть: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы – Б1.О.05-Н.6 | Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-2.ук- 6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Обучающийся должен знать: как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05 - 3.7 | Обучающийся должен уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05-У.7 | Обучающийся должен владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы – Б1.О.05-Н.7 | Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет; |
| ИД-3.ук- 6 Реа- | Обучающийся | Обучающийся дол- | Обучающийся дол- | Текущая атте- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>лизуется на- меченные цели деятельности с учётом усло- вий, средств, личных воз- можностей, этапов карье- рного роста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда.</p> | <p>должен знать: как реализовать намеченные цели деятель- ности с учётом условий, средств, лич- ных возможно- стей, этапов карьерного ро- ста, временной перспективы развития дея- тельности и требований рынка труда.– Б1.О.05 - 3.8</p> | <p>жен уметь:реализовать намеченные цели деятельности с учё- том условий, средств, личных возможностей, эта- пов карьерного ро- ста, временной пер- спективы развития деятельности и тре- бований рынка тру- да.– Б1.О.05-У.8</p> | <p>жен владеть: навы- ками реализации намеченных целей деятельности с учё- том условий, средств, личных воз- можностей, этапов карьерного роста, временной перспек- тивы развития дея- тельности и требова- ний рынка труда.– Б1.О.05-Н.8</p> | <p>стация: - ответ по практической работе; - тестирова- ние Промежуточ- ная аттеста- ция: - зачет;</p> |
| <p>ИД-4.ук- 6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Обучающийся должен знать: как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – Б1.О.05 - 3.9</p> | <p>Обучающийся должен уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – Б1.О.05-У.9</p> | <p>Обучающийся должен владеть: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата – Б1.О.05-Н.9</p> | <p>Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирова- ние Промежуточ- ная аттеста- ция: - зачет;</p> |
| <p>ИД-5.ук- 6 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Обучающийся должен знать: как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков Б1.О.05 - 3.10</p> | <p>Обучающийся должен уметь: демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков – Б1.О.05-У.10</p> | <p>Обучающийся должен владеть: навыками демонстрирования интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков– Б1.О.05-Н.2</p> | <p>Текущая аттестация: - ответ по практической работе; - тестирова- ние Промежуточ- ная аттеста- ция: - зачет;</p> |

2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| (Б1.О.05- | Обучающийся не знает. | Обучающийся слабо знает | Обучающийся с незначи- | Обучающийся знает с т |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| 3.1) | как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи | как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи | тельными ошибками и отдельными пробелами знает. как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи | буемой степенью полноты и точности как анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи |
| (Б1. О.05 - 3.2) | Обучающийся не знает как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся слабо знает как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся знает с той же степенью полноты и точности как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи |
| (Б1. О.05 - 3.3) | Обучающийся не знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся слабо знает; как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся знает с той же степенью полноты и точности как рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| (Б1. О.05 - 3.4) | Обучающийся не знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок | Обучающийся слабо знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок | Обучающийся знает с той же степенью полноты и точности как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок |
| (Б1. О.05 - 3.5) | Обучающийся не знает как определить и оценить последствия возможных решений задач | Обучающийся слабо знает как определить и оценить последствия возможных решений задач | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как определить и оценить последствия возможных решений задач | Обучающийся знает с той же степенью полноты и точности как определить и оценить последствия возможных решений задач |
| (Б1. О.05 - 3.6) | Обучающийся не знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся слабо знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся знает с той же степенью полноты и точности как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| (Б1. О.05 - 3.7) | Обучающийся не знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств лич- | Обучающийся слабо знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств лич- | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом | Обучающийся знает с той же степенью полноты и точности как важно планирование перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств лич- |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | ностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | ностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы |
| (Б1. О.05 - 3.8) | Обучающийся не знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Обучающийся слабо знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Обучающийся знает с той же степенью полноты и точности как реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| (Б1. О.05 - 3.9) | Обучающийся не знает критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся слабо знает критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся знает с той же степенью полноты и точности критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| (Б1. О.05 - 3.10) | Обучающийся не знает как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся слабо знает как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся знает с той же степенью полноты и точности как демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| (Б1. О. 05 У.1) | Обучающийся не умеет анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи | Обучающийся испытывает трудности с анализом задачи, выделением её базовых составляющих, осуществлением деконпозиции задачи | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи | Обучающийся умеет правильно анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять деконпозицию задачи |
| (Б1. О.05 У.2) | Обучающийся не умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся испытывает трудности с нахождением и критическим анализом информации необходимой для решения поставленной задачи | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся умеет успешно находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи |
| (Б1. О.22) | Обучающийся не умеет | Обучающийся испытыва- | Обучающийся умеет с | Обучающийся умеет р |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| У.3) | рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | ет трудности с рассмотрением возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | незначительными затруднениями рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | смаивать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| (Б1. О.05 У.4) | Обучающийся не умеет формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок | Обучающийся испытывает трудности с формированием собственных суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок | Обучающийся умеет рлизовывать формирование собственных суждений и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок |
| (Б1. О.05 У.5) | Обучающийся не умеет определить и оценить последствия возможных решений задач | Обучающийся испытывает трудности с определением и оценкой последствий возможных решений задач | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями определить и оценить последствия возможных решений задач | Обучающийся умеет рлизовывать определение и оценку последствий возможных решений задач |
| (Б1. О.05 У.6) | Обучающийся не умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся испытывает трудности с применением знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся умеет прменять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| (Б1. О.05 У.7) | Обучающийся не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся испытывает трудности с планированием перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы |
| (Б1. О.05 У.8) | Обучающийся не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Обучающийся испытывает трудности с реализацией намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями реализовать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Обучающийся умеет рлизовывать намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| (Б1. О.05 У.9) | Обучающийся не умеет критически оценивать эффективность использования времени и дру- | Обучающийся испытывает трудности с критической оценкой эффективности использования | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями критически оценивать эффектив- | Обучающийся умеет критически оценивать эффективность использования времени и дру- |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | гих ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | ность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| (Б1. О.05 У.10) | Обучающийся не умеет демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся испытывает трудности с демонстрацией интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся умеет с незначительными затруднениями демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся умеет демонстрировать интерес к учёбе и использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| (Б1. О.05 Н.1) | Обучающийся не владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи | Обучающийся слабо владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи | Обучающийся владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи | Обучающийся свободно владеет навыками анализа задачи, выделения её базовых составляющих, осуществления деконпозиции задачи |
| (Б1. О.5 Н.2) | Обучающийся не владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся слабо владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи | Обучающийся свободно владеет навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи |
| (Б1. О.05 Н.3) | Обучающийся не владеет навыкам рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся слабо владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Обучающийся свободно владеет навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| (Б1. О.05 Н.4) | Обучающийся не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок | Обучающийся слабо владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок | Обучающийся владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок | Обучающийся свободно владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок |
| (Б1. О.05 Н.5) | Обучающийся не владеет навыкам определения и оценки последствий возможных решений задач | Обучающийся слабо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач | Обучающийся владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач | Обучающийся свободно владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задач |
| (Б1. О.05 Н.6) | Обучающийся не владеет навыкам применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся слабо владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Обучающийся свободно владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | | боты | | |
| (Б1. О.05Н.7) | Обучающийся не владеет навыкам планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся слабо владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы | Обучающийся свободно владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы |
| (Б1. О.05 Н.8) | Обучающийся не владеет навыкам реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Обучающийся слабо владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Обучающийся владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Обучающийся свободно владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| (Б1. О.05 Н.9) | Обучающийся не владеет навыкам оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся слабо владеет навыками оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся владеет навыками оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Обучающийся свободно владеет навыками оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| (Б1. О.05 Н.10) | Обучающийся не владеет навыкам демонстрация интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся слабо владеет навыками демонстрация интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся владеет навыками демонстрация интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков | Обучающийся свободно владеет навыками демонстрация интереса к учёбе и использования предоставленных возможностей для приобретения новых знаний и навыков |

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Введение в садоводство: методические указания к практическим работам по дисциплине «Введение в садоводство» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.05 Садоводство / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2021. — 98 с.: ил. — Библиогр.: с. 97-98 (16 назв.). — 6,5 МВ. — Доступ из локальной сети : <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz354.pdf>.

2. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 10 с. : табл. — С прил. Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp098.pdf>.

3. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. к выполнению контрольной работы для бакалавров агрономического факультета заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 11 с. : табл. — С прил. — Библиогр.: с. 10-11 (16 назв.) — 0,1 МВ. — Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/kpsxp099.pdf>.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий размещены в методических разработках по дисциплине и заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|---|---|
| 1. | Видовое разнообразие плодовых и ягодных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции | ИД-1.ук-1Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи. ИД-2.ук-1Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи. |
| 2. | Видовое разнообразие овощных культур. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощной продукции | ИД-3.ук-1Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4.ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| 3 | Видовое и сортовое разнообразие винограда. Основные направления увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента | ИД-5.ук-1Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1.ук-1Анализирует задачу, выделяя её базовые |

| | | |
|---|---|--|
| | та виноградной продукции | составляющие, осуществляет деконпозицию задачи. ИД-2.ук-1Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3.ук-1Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4.ук- 1 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5.ук-1Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. |
| 4 | Видовое и сортовое разнообразие декоративных садовых культур. Основные направления увеличения производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративных садовых культур | ИД-1.ук- 6Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. ИД-2.ук- 6Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы. |
| 5 | Видовое и сортовое разнообразие лекарственных культур. Основные направления увеличения производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственных культур. | ИД-3.ук- 6Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| 6 | Основные направления развития селекции садовых культур по расширению ассортимента сортов и гибридов садовых культур. | ИД-4.ук- 6Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5.ук- 6Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков. |

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| Оценка 5 (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении вто- |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | ростепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать правильные ответы из нескольких вариантов ответов.

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|---|--|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>1.</p> | <p>1.Какие подотрасли входят в отрасль пло- доводство в широком смысле?</p> <p>а) плодоводство в узком смысле б) ягодоводство в) грибоводство г) питомниководство д) виноградарство</p> <p>2.Какие подотрасли входят в отрасль ово- щеводство?</p> <p>а) овощеводство в открытом грунте б) овощеводство в закрытом грунте в) грибоводство г) питомниководство</p> <p>3.Какие подотрасли входят в отрасль садо- водство?</p> <p>а) овощеводство б) плодоводство в) виноградарство г) декоративное садоводство д) лекарственное растениеводство е) полеводство</p> <p>4.Выращивание каких культур изучают в отрасли садоводство?</p> <p>а) овощных б) плодовых в) винограда г) декоративных д) кормовых</p> <p>5.Что относится к закрытому грунту?</p> <p>а) утеплённый грунт б) защищенный грунт в) открытый грунт</p> <p>6.Что относится к утеплённому грунту?</p> <p>а) холодные рассадники б) паровые гряды в) малогабаритные плёночные укрытия г) паровые кучи д) парники</p> <p>7.Что относится к защищенному грунту?</p> <p>а) теплицы б) парники в) малогабаритные плёночные укрытия</p> <p>8.Какие группы растений по жизненной</p> | <p>ИД-1.уК-1Анализирует задачу, вы- деляя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию зада- чи.</p> <p>ИД-2.уК-1Находит и критически анализирует информацию необхо- димую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3.уК-1Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4.уК- 1 Грамотно, логично, аргу- ментированно формирует соб- ственные суждения и оценки. От- личает факты от мнений, интерпре- таций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5.уК-1Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1.уК-1Анализирует задачу, вы- деляя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию зада- чи.</p> <p>ИД-2.уК-1Находит и критически анализирует информацию необхо- димую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3.уК-1Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4.уК- 1 Критически оценивает эффективность использования вре- мени и других ресурсов при реше- нии поставленных задач, а также относительно полученного резуль- тата.</p> <p>ИД-5.уК-1Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> |
|-----------|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>форме культивируются в декоративном растениеводстве?</p> <p>а) древовидные б) кустовидные в) кустарники г) кустарнички д) лиановидные е) пальмы ж) многолетние травянистые з) малолетние травянистые</p> <p>9.Какие способы получения новых сортов и гибридов используются в селекции садовых культур?</p> <p>а) гибридизация б) мутагенез в) полиплоидия г) культура тканей</p> <p>10.Какая овощная культура содержит большое количество клетчатки?</p> <p>а) лук репка б) капуста белокочанная в) томаты г) огурцы</p> | <p>ИД-1.ук- 6Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2.ук- 6Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы.</p> <p>ИД-3.ук- 6Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4.ук- 6Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5. .ук- 6Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
|--|---|---|

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала | Критерии оценивания (% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | 80-100 |
| Оценка 4 (хорошо) | 70-79 |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | 50-69 |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50 |

4.1.3. Устный ответ

Устный ответ проводится для контроля усвоения студентом образовательной программы по разделам дисциплины, организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы к занятию изложены в: [Электронный ресурс] :

1. Введение в садоводство [Электронный ресурс]: метод. указ. для самостоятельной работы бакалавров очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство", профиль: "Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн" / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2019. — 10 с. : табл. — С прил. Доступ из локальной сети: <http://192.168.2.40/Books/kpsxp098.pdf>

2. Введение в садоводство: методические указания к практическим работам по дисциплине «Введение в садоводство» для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 35.03.05 Садоводство / сост. Ваулин А. Ю.; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. — Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2021. — 98 с.: ил. — Библиогр.: с. 97-98 (16 назв.). — 6,5 МВ. — Доступ из локальной сети : <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/iae/keaz354.pdf>.

Ответ оценивается оценкой как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки. |

4.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа предусмотрена для заочной формы обучения.

Контрольная работа оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки контрольной работы (табл.) доводятся до сведения студентов на установочной лекции. Содержание, порядок выполнения и требования к оформлению изложены в методических указаниях к выполнению контрольной работы:

[Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению контрольных работ по дисциплине "Введение в садоводство" для студентов заочной формы обучения по направлениям 35.03.05 Садоводство. Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн / сост. А. Ю. Ваулин ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроэкологии. - Миасское: Южно-Уральский ГАУ, 2017. - 11 с. - Доступ из локальной сети

Оценка объявляется студенту после проверки контрольной работы.

| Шкала | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Оценка «зачтено» | <ul style="list-style-type: none">- студент полно усвоил учебный материал;- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;- материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология;- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;- продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов;- требования к оформлению работы соблюдены. |
| Оценка «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание учебного материала;- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки;- требования к оформлению работы не соблюдены. |

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия, или читающими лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или директора Института не допускается.

Зачет проводится в форме устного опроса, информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в директорате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в директорат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются директором Института.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые директором Института. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения директора Института и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУр-ГАУ-П-05-97/04-22 от 30.08.2022 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| Оценка «зачтено» | знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях. |

| | |
|---------------------|--|
| Оценка «не зачтено» | пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |
|---------------------|--|

Вопросы к зачёту

| № | Оценочные средства | Код и наименование индикатора компетенции |
|----|--|---|
| | Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины | |
| 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития плодородства. 2. Современное состояние и направления развития плодородства. 3. Плодородство как отрасль растениеводства. 4. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека. 5. Плодородство как научная дисциплина. 6. Предмет и методы исследований. 7. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента плодовой и ягодной продукции. 8. Овощеводство как отрасль растениеводства. 9. История, современное состояние и направления развития овощеводства. 10. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей. 11. Структура отрасли овощеводства. 12. Место и значение защищенного грунта в круглогодичном снабжении свежими овощами. 13. Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований. 14. История, современное состояние и направления развития виноградарства. | <p>ИД-1.ук-1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие, осуществляет деконпозицию задачи.</p> <p>ИД-2.ук-1 Находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3.ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4.ук-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5.ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> |
| 2. | <ol style="list-style-type: none"> 15. Виноградарство как отрасль растениеводства. 16. Ценность продукции винограда в питании человека. 17. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции из винограда. 18. История, современное состояние и направления развития декоративного растениеводства. 19. Декоративное растениеводство как отрасль растениеводства. 20. Значение продукции декоративного растениеводства в жизни человека. 21. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции декоративного растениеводства. 22. История, современное состояние и направления развития лекарственного растениеводства. 23. Лекарственное растениеводство как отрасль растениеводства. 24. Значение продукции лекарственного растениеводства в жизни человека. | <p>ИД-1.ук-6 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2.ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы.</p> <p>ИД-3.ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4.ук-6 Критически оценивает эффективность использования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>25. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента продукции лекарственно-го растениеводства</p> <p>26. История, современное состояние и направления развития селекции садовых культур.</p> <p>27. Селекция садовых культур как отрасль селекции.</p> <p>28. Значение селекции садовых культур в видовом и сортовом разнообразии садовых культур.</p> | <p>времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5.ук-6 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
|--|---|--|

4.2.2. Экзамен

Экзамен не предусмотрен учебным планом

4.2.3. Курсовая работа / курсовой проект

Курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены учебным планом

